

Компонент ОПОП 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»
специализация Техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок

Б1.О.11
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Разработчик:

Подобед Н.Е.

ФИО

доцент

должность

канд. техн. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Экологии и техносферной

безопасности

наименование кафедры

протокол № 6 от 29.01.2024г.

Заведующий кафедрой ЭиТБ


подпись

Ж.В. Васильева
ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 _{УК-8} Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур ИД-2 _{УК-8} Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта ИД-3 _{УК-8} При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС | Знать: основные абиотические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность человека | Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от основных абиотических факторов; | Владеть: методами расчета профессиональных и экономических производственных рисков | - комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ; - тестовые задания по каждой из изучаемых тем; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений | ИД-1 _{ОПК-1} Знает основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность ИД-2 _{ОПК-1} Владет навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность ИД-3 _{ОПК-1} | Знает: основные принципы ведения профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и про- | Умеет: применять системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны | Владет принципами и приемами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях от чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время | - комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ; - тестовые задания по каждой из изучаемых тем; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| | При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС | цессов, знает нормативные акты, регламентирующие защиту | | | | |
| ОПК-6 Способен идентифицировать опасные ситуации и принимать и управлять ими, поддерживать необходимый уровень безопасности ситуацией | ИД-3. ОПК-6. Умеет идентифицировать опасности, оценивать риск и принимать меры по управлению риском | Знает: основные опасности для человеческой жизни при работе на судне. | Умеет: определять наиболее вероятные угрозы человеческой жизни при работе на судне. | Владеет: методами предотвращения возможных угроз человеческой жизни на работе на судне. | - комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ; - тестовые задания по каждой из изучаемых тем; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля |
| ПК-10. Способен предпринимать соответствующие действия, в случае пожара, включая пожары в топливных системах | ИД-1. ПК-10. Знает виды и химическую природу возгорания ИД-2. ПК-10 Знает системы пожаротушения ИД-3. ПК-10. Умеет предпринимать действия случае пожара, включая пожары в топливных системах | Знает: основные принципы действий для снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни при работе на судне . | Умеет: применять методы противодействия угрозе возникновения пожара или других угроз человеческой жизни при работе на судне | Владеет методами борьбы с пожаром и методами охраны человеческой жизни при работе на судне | - комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ; - тестовые задания по каждой из изучаемых тем; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля |
| ПК-11. Способен выполнять требования соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды | ИД-1. ПК-11 Владеет навыками организации профессиональной деятельности для снижения рисков нанесения вреда человеческой жизни и морской среде | | | | - комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ; - тестовые задания по каждой из изучаемых тем; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач и зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы (пример) | Критерии оценивания (пример) |
|---------------------------------------|--|
| Отлично /10 баллов | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| Хорошо/8,1-9 баллов | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| Удовлетворительно / 7-8 баллов | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| Неудовлетворительно / 0,1- 6,9 баллов | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены или задание не выполнено. |

3.2. Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы (пример) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| Отлично /9,1 - 10 баллов | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| Хорошо/8,1-9 баллов | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| Удовлетворительно / 7-8 баллов | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| Неудовлетворительно / 0,1- 6,9 баллов | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены или задание не выполнено. |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

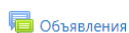
Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен образец тестовых заданий. Каждый тест содержит по вопросам.

22 Безопасность жизнедеятельности

Личный кабинет / Мои курсы / Учебные курсы / 22 Безопасность жизнедеятельности



Главные новости и объявления

Лекции по БЖД



Тест к лекции 1



Тест к лекции 2



Тест к лекции 3



Тест к лекции 4



Тест к лекции 5

Практические занятия



Презентация



Тест к практическому занятию Классификация ЧС



МУ к ПЗ 2

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично | 90-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 80-89 % правильных ответов |
| Удовлетворительно | 61 -79 % правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 60% и меньше правильных ответов |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

1. Инструктажи по безопасности труда. Содержание, порядок и время проведения. Регистрация проведения инструктажей.
2. Производственное освещение. Основные светотехнические единицы. Требования к производственному освещению. Контроль освещения.
3. Механические опасности. Классификация механических опасностей. Методы и средства защиты от механических опасностей.
4. Противопожарное водоснабжение. Пожарное водоснабжение судов. Автоматические установки для тушения пожаров. Спринклерные и дренчерные установки. Основы расчета и нормирования противопожарного инвентаря.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| Отлично / 9,1-10 баллов | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| Хорошо / 8,1-9,0 баллов | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассужде- |

| | |
|--|---|
| | ний. |
| Удовлетворительно / 7,1-8,0 баллов | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| Неудовлетворительно / 7,0 и менее баллов | В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена. |

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Студент по желанию может подготовить защиту одной из тем практического занятия или лекции в виде презентации. Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|--|--|
| Отлично / 9,1-10 баллов | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| Хорошо / 8,1-9,0 баллов | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| Удовлетворительно / 7,1-8,0 баллов | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно / 7,0 и менее баллов | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы. |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом.

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. БЖД в условиях производства

1. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемнотранспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм.
2. Предельно допустимые значения напряжения прикосновения и тока. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.
3. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Их нормирование.
4. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.
6. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.
7. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
8. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Обеспечение комфортных условий: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, средства оптимизации аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата.
9. Действие шума на человека, особенности воздействия акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие.
10. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.
11. Ионизирующее излучение. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.
12. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
13. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.
14. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Нормирование вибраций.
15. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен, их взаимосвязь со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека.
16. Опасные и вредные факторы, воздействующие на пользователя ПЭВМ. Единицы измерения и нормирование. Профилактика травматизма и профзаболеваний.

17. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
18. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
19. Создание комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности.
20. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

2. БЖД в условиях техногенных ЧС

1. Виды опасных и вредных факторов техносферы: акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
2. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
4. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
5. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов по вопросам экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Требования безопасности в технических регламентах.
6. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Основные положения законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.
10. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.
11. Права, обязанности, ответственность руководителя организации и работников за соблюдение правил пожарной безопасности.
12. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
13. Зонирование территорий при их радиационном загрязнении.
14. Риск. Измерение риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
15. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.
16. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов, принципы и способы повышения устойчивости.

17. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.
18. Чрезвычайные ситуации, характерные для Мурманска и области, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации.
19. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
20. Экстремальные ситуации. Характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, реакция на нее, правила поведения и обеспечения личной безопасности, психологическая устойчивость.

3. Пожарная безопасность

1. Пожар и его опасные факторы. Основные причины возникновения пожаров.
2. Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров.
3. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
4. Классификация зданий и помещений по степени огнестойкости, конструктивной и пожарной опасности.
5. Классификация пожаров и рекомендуемые огнетушащие составы и средства.
6. Нормативные акты, регламентирующие организацию пожарной охраны в РФ.
7. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами и нормы их комплектации инструментом и инвентарем.
8. Нормы оснащения помещений и расчет количества средств пожаротушения.
9. Огнетушители воздушно-пенные: устройство, приведение в действие, сроки проверки.
10. Огнетушители химические пенные: устройство, приведение в действие, сроки проверки.
11. Оказание первой помощи при поражении электрическим током и отравлении СО и СО₂
12. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности и меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей
13. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на предприятии.
14. Организация тушения пожаров.
15. Основные огнетушащие вещества, их свойства и способы тушения пожаров.
16. Основы теории горения. Показатели пожарной опасности веществ, материалов и грузов.
17. Порошковые огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
18. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы и их содержание.
19. Углекислотные огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок
20. Установки и оборудование пожаротушения.

В ФОС включен типовой вариант экзаменационного билета

1. Действие шума на человека, особенности воздействия акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие.
2. Порошковые огнетушители: устройство, приведение в действие, сроки проверок.
3. Экстремальные ситуации. Характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, реакция на нее, правила поведения и обеспечения личной безопасности, психологическая устойчивость.

| Оценка | Критерии оценки ответа на экзамене |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| Хорошо | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. |
| Удовлетворительно | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос. |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания, расчетные задачи, , ситуационные задания, практико-ориентированные задания.

Комплект заданий диагностической работы

| Код и наименование компетенции УК-8. | |
|--|---|
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| 1. | Безопасность – это: а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз б) мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях, в условиях неопределенности и нестабильности в) ощущение доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих (и будущих) потребностей г) все ответы верны |
| 2. | 2 Защищённость людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей – это: а) безопасность личная б) безопасность общественная в) безопасность национальная г) безопасность глобальная 3 Состояние защищенности национальных интересов (конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности, материальных и духовных ценностей) – это: а) безопасность личная б) безопасность общественная в) безопасность национальная г) безопасность глобальная |
| 3. | 4 Защищённость людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты – это: а) безопасность личная б) безопасность общественная в) безопасность национальная г) безопасность глобальная |
| 4. | Что из перечисленного относится к природным катастрофам? а) метеорологические + б) топологические + в) тектонические + г) социальные д) специфические |
| 5. | Что можно отнести к топологическим катастрофам а) наводнения + б) снежные лавины + в) оползни + г) ураганы д) кораблекрушения |
| 6. | Что можно отнести к метеорологическим катастрофам? а) бури + б) засухи + в) пожары + г) морозы + д) эпидемии |
| 7. | Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить? а) идти в сторону, противоположную пожару + б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре + в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу + |
| 8. | Что можно отнести к техногенным катастрофам относят |

| | |
|--|---|
| | а) транспортные катастрофы + б) производственные катастрофы + в) войны г) терроризм д) землетрясения |
| 9. | Что можно отнести к биолого-социальным катастрофам? а) терроризм + б) наркомания + в) общественные беспорядки + г) эпидемии + д) транспортные катастрофы |
| 10. | Что можно отнести к космическим катастрофам? а) природным катастрофам + б) техногенным катастрофам в) специфическим катастрофам г) социальным катастрофам д) транспортным катастрофам |
| 11. | Что необходимо взять основой классификации и характеристики ЧС? а) количество пострадавших + б) число людей обратившихся за медицинской помощью в) размер материального ущерба + г) границы зон ЧС+ д) воздействие на людей нескольких поражающих факторов |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений | |
| ОПК-6 Способен идентифицировать опасности, опасные ситуации и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией | |
| 1. | Антропогенный экологический фактор: а) биологическая защита растений + б) землетрясение в) наводнение |
| 2. | Антропогенный фактор: а) промышленное загрязнение + б) сезонные колебания температуры в) интенсивное ультрафиолетовое излучение |
| 3. | Опасность воздействия человека на биосферу состоит в том, что в ней: а) нарушаются процессы саморегуляции, поддерживающие ее целостность + б) чрезмерно увеличивается разнообразие домашних животных в) круговорот веществ и энергии становится более полным |
| 4. | Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды оказывает такое воздействие: а) стабилизирующее б) конструктивное + в) статическое |
| 5. | Трудовое право регулирует отношения в сфере: а) производства б) наемного труда в) экономики |
| 6. | 1) Страховые фонды создаются за счет: А) страховых взносов; Б) Страхового тарифа; В) Страховой стоимости; Г) Страховой франшизы |
| 7. | Страховые фонды помимо основных своих функций могут также использоваться как: А) Инвестиционные ресурсы; Б) Кредитные ресурсы; В) амортизационные отчисления; Г) Покрытие дефицита бюджета |
| 8. | Страхование от несчастных случаев включает: А) страхование здоровья на случай болезни; Б) Индивидуальное страхование; В) Страхование туристов; |

| | |
|-----|---|
| | Г) Коллективное страхование |
| 9. | Страховая выплата это: А) денежная сумма, выплачиваемая страховщиком в соответствии с условиями договора страхования при наступлении страхового случая; Б) денежная сумма, в пределах которой страховщик в соответствии с условиями договора страхования обязан осуществить выплату при наступлении страхового случая; В) часть убытков, которая не возмещается страховщиком согласно договору страхования. Г) Правильный ответ отсутствует; |
| 10. | Правила подчинения работников организации отражены: в учредительном договоре в правилах внутреннего трудового распорядка в уставе |
| 11. | На основании чего складываются отношения между работником и работодателем: устава трудового договора трудового кодекса |

| | |
|--|--|
| ПК-10. Способен предпринимать соответствующие действия, в случае пожара, включая пожары в топливных системах | |
| ПК-11. Способен выполнять требования соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды | |
| 1 | Можно ли применять пену для тушения горящих щелочных и щелочно-земельных металлов ? |
| | 1. Да; 2. Нет. |
| | Можно ли применять пену для тушения горящих электроустановок? |
| | 1. Да; 2. Нет. |
| 2 | Можно ли применять двуокись углерода для тушения этилового спирта? |
| | 1. Да; 2. Нет. |
| 3 | Какой тип теплового пожарного извещателя использует плавкие или сгораемые вставки? |
| | 1. ИП102; 2. ИП1 03; 3. ИП104; 4. ИП105. |
| 4 | Развитие любого пожара происходит поэтапно. Выделите последовательно этапы развития пожара. |
| | тепло; пламя; тление; дым; |
| 5 | Какая система пожаротушения может применяться на танкерах, газовозах с горизонтальной загрузкой? |
| | 1. спринклерная система; 2. дренчерная система; 3. пенная система; 4. порошковая система. |
| 6 | Какая система пожаротушения может применяться для тушения жилые помещений? |
| | 1. спринклерная система; 2. дренчерная система; 3. пенная система; 4. порошковая система. |
| 7 | Какая система пожаротушения может применяться для тушения при перевозке сжиженных газов? |
| | 1. спринклерная система; 2. дренчерная система; 3. пенная система; 4. порошковая система. |

| | |
|-----|--|
| 8 | Какая система пожаротушения может применяться для тушения машинных и насос отделений? |
| | 1.спринклерная система; 2.дренчерная система; 3.пенная система; 4.порошковая система. |
| 9 | К какому классу относятся пожары, возникающие при воспламенении электрооборудования находящегося под напряжением |
| | 1.А; 2.В; 3.С 4.Д; 5.Е. |
| 10 | К какому классу относятся пожары, возникающие при горение жидких веществ? |
| | 1.А; 2.В; 3.С 4.Д; 5.Е |
| 11 | В каком документе указано размещение всех необходимых технических средств и устройств в различных отсеках судна. |
| | 1.План эвакуации; 2.Состав аварийных партий; 3.План пожаротушения. |
| 12. | Какой показатель может свидетельствовать о том, что вода, подаваемая для тушения пожара не достигает очага горения |
| | 1 Черный дым; 2.Отсутствие пара в дыме; 3.Отсутствие характерного звука. |
| 13 | Какое средство индивидуальной защиты применяется в случае покидания судна? |
| | 1.Спасательный плот; 2.Спасательный жилет; 3 Спасательная шлюпка. |
| 14 | Какие индивидуальные средства защиты могут применять при борьбе с пожаром? |
| | 1.Противогаз; 2.Воздушно-дыхательные аппараты; 3.Шланговые противогазы. |